

ПРИКАЗ

№67/6

от 10.10.2022г.

О порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью

В целях проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью, на основании Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), в

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью ОО Сергокалинского района (Приложение № 1).
2. Ответственным лицам обеспечить ознакомление с приказом Педагогических работников и предоставление заполненных листов ознакомления. Срок исполнения: 12.10.2022г.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
МКУ «Управление образования»
Сергокалинского района:



Х.Исаева

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

1. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах получения обучения (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ) :

1.2. Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);

с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.3. Очно-заочной:

с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; ,

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.4. ИОМ разрабатывается совместно с родителями (законными представителями) ребенка и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.5. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока посещения обучающимся с ОВЗ/инвалидностью образовательной организации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей

1.6. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в

срок не более 4 недель с момента поступления в образовательную организацию (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 1798 (далее — ПИК).

1.7. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ПИК.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. Организационно — педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

наличие у обучающегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы; заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

образовательная организация , в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2. Основными задачами ПМПК по проектированию ИОМ являются:

1.определение индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);

2.разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, и конкретным условиям его включения в образовательную среду;

3.разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

4.мониторинг реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики результатов освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

5.разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

6.разработка программы коррекционной работы в рамках АООП с учетом плановых и внеплановых заседаний консилиума (ППК ОО) в соответствии с этапами деятельности по созданию специальных образовательных условий для отдельных обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и групп обучающихся с ОВЗ;

7.проведение мониторинга реализации ИОМ;

8.корректирование ИОМ при необходимости.

9.Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута:

10.Директор образовательной организации несёт ответственность за создание специальных условий обучения и реализацию мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

11.Учитель — предметник:

- разрабатывает рабочую программу (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ППК;

- описывает способы адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);

- описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся с ОВЗ/инвалидностью будет осваивать содержание образования.

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1.Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);

- гриф утверждения руководителем;

- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

При необходимости ИОМ может быть согласован с председателем психолого-педагогического консилиума.

2.Пояснительная записка, в которой очень кратко излагается:

- цель разработки ИОМ;

- специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК). Данный раздел заполняется специалистами, задействованными в реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.Содержательный раздел:

- Общие сведения о ребенке/ «Социальная карта»:

- данные о ребенке, родителях (законных представителях);

- социально-бытовые условия проживания семьи;

- наличие сопутствующих соматических

- заболеваний/противопоказаний (заполняется с согласия родителей/законных представителей на основании представленных медицинских документов);

- наличие инвалидности с указанием серийного номера, а также срока действия свидетельства об инвалидности.

4. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Содержит информацию о целях и задачах психолого - педагогического и социального сопровождения (далее ППС) индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ. На основе данных психолого-педагогической

диагностики, понимания возможностей и дефицитов ребенка формулируется цель и задачи сопровождения, обучающегося на определенный временной промежуток.

5. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении обучающегося;

- формирование и закрепление позитивных способов социальной адаптации, предметных и личностных компетенций в процессе освоения АООП;

- развитие личности обучающегося, ее самосовершенствование и самореализация.

6. Планируемые результаты реализации ИОМ.

Планируемые результаты реализации ИОМ рекомендуется отразить в части результатов реализации программы коррекционной работы (далее ПКР) и освоения образовательных результатов АООП, перечислить рабочие программы учителей, программы дополнительного образования).

Результаты освоения ПКР и образовательные результаты освоения АООП должны быть обозначены на доступном ребенку уровне, лично - ориентированы и отражать динамику показателей психического и психологического развития обучающегося/воспитанника на уровне сформированности ключевых компетенций. При описании результатов «научится», «сумеет» и т. п. Освоение образовательных результатов АООП так же подтверждается результатами промежуточной/итоговой диагностики.

Достижение данных результатов (минимальный/достаточный уровень) следует принять за критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ИОМ.

7. Рекомендации родителям/законным представителям обучающегося.

В данном разделе формируются рекомендации для родителей/законных представителей по организации учебной деятельности дома, развитию форм социально приемлемого и/или учебного поведения, организации режима дня обучающегося, адаптации к школе и т.п.

8. Приложение к ИОМ

- Индивидуальный учебный план (если требуется)

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;

- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППК, утверждается директором школы и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся;

- особенности проектирования и реализации индивидуального учебного плана отражаются в Положении ОО «Об индивидуальном учебном плане».

- Индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на

определенном уровне образования. (Пункт 2.3. индивидуального образовательного маршрута).

- Полное психолого-педагогическое представление на обучающегося с описанием его возможностей и дефицитов